

Form 2

PAKET 3
CONTOH SOAL DAN PEMBAHASAN
BAHASA INGGRIS SMP/MTS

A. CAUTION

Read the caution and answer questions 1 to 4.



1.

- Kemampuan yang diuji: Menentukan gambaran umum isi teks.
- Indikator: Disajikan sebuah pertanyaan tentang gambaran umum isi teks, siswa dapat menentukan jawabannya dengan tepat.
- Soal:
 - What is the caution about?
 - A. The volcanoes and their effects.
 - B. The danger of volcanic fumes area.
 - C. The women and their children's health.
 - D. The pregnant visitors of the mountain.
- Kunci jawaban: B
- Pembahasan:

Dari kata-kata dalam caution seperti *hazardous*, *life-threatening*, *avoid* dapat diketahui bahwa text ini tentang bahaya dari gunung api dimana caution itu dipasang. Hal yang membahayakan itu berasal dari *fumes* (asap atau gas yang baunya tidak enak)

2.

- Kemampuan yang diuji: Menentukan informasi rinci tersurat dalm teks.
- Indikator: Disajikan sebuah pernyataan yang tidak lengkap, siswa dapat menentukan informasi rinci tersurat yang tepat untuk melengkapinya.

- Soal:

Visitors with breathing problems are not allowed to visit the area because ...

- A. the fumes make them difficult to breathe
- B. the fumes can enter the human's lung
- C. it is very tiring to climb the volcano
- D. certain people cannot breathe well

- Kunci jawaban: A

- Pembahasan:

Breathing problems dalam soal ini maksudnya orang yang menderita penyakit terkait dengan pernafasan seperti asma. Bagi orang-orang seperti ini mencium bau yang ditimbulkan gunung api seperti bau blerang bisa membuat mereka tidak mampu bernafas secara wajar bahkan susah bernafas dan efek selanjutnya bisa menimbulkan kematian.

3.

- Kemampuan yang diuji: Menentukan informasi tersirat dalam teks.
- Indikator: Disajikan sebuah pertanyaan tentang informasi tersirat dalam teks, siswa dapat menentukan jawabannya dengan tepat.

- Soal:

Where do you usually find such a caution?

- A. At all public places with visiting foreigners
- B. Any places which can be visited by tourist.
- C. On all the mountains with few visitors
- D. At the volcanoes used as tourist resorts

- Kunci jawaban: D

- Pembahasan:

Pertanyaan menanyakan informasi tersirat. Dari clue berupa kata seperti *volcanic*, bisa disimpulkan bahwa caution seperti ini biasa dijumpai di gunung api-gunung api khususnya yang juga berfungsi sebagai tempat wisata.

4.

- Kemampuan yang diuji: Menentukan makna kata/frasa/kalimat dalam teks.
- Indikator: Disajikan sebuah kalimat yang memuat kata sifat tertentu yang digaris bawahi, siswa dapat menentukan makna kata tersebut dengan tepat.

- Soal:

"... are hazardous to your health .."

What does the underlined word in the sentence mean?

- A. Dreadful.
- B. Dangerous.

- C. Uneasy.
- D. Serious.

- Kunci jawaban: B
- Pembahasan:
Berdasarkan konteks kalimat atau kata-kata lain seperti *health=kesehatan*, *life-threatening=* mengancam kehidupan, dan *avoid=* menghindari, bisa dipastikan bahwa makna kata *hazardous* sama dengan *dangerous*, bukan yang lain-lainnya.

B. GREETING CARDS

Read the text and answer questions 5 to 10.

Dear Euis Cantika,

Congratulations on your graduation from the Junior High School. I know how long and hard you have worked and studied. But, your dedication and perseverance has paid off, and your parents should be very happy. Besides, they must be very proud of your accomplishment.

I wish you all the best in pursuing your ambitions to study in the best Senior High School in town. Keep setting your goals and you can achieve what you are always dreaming.

Well done! You will always be my inspiration.

From your friend who misses you so much,
Denny

5.

- Kemampuan yang diuji: Menentukan gambaran umum isi teks.
- Indikator: Menentukan gambaran umum isi teks.
- Soal:
The text above tells you about
A. expressing one's pleasure on Euis's achievement
B. inviting Euis to attend a special school activity
C. informing Euis about her ambitions to be the best.
D. reminding Euis of her good attitude in learning
- Kunci jawaban: A
- Pembahasan:
Dari bentuk teks dan kata *congratulations* dapat diketahui bahwa maksud penulis adalah untuk memberi ucapan selamat atas keberhasilan Euis. Dengan demikian teks di atas berisi tentang ungkapan kebahagiaan orang atas keberhasilan Euis. Jawaban yang paling tepat adalah A

6.

- Kemampuan yang diuji: Menentukan pokok pikiran paragraph teks.
- Indikator: Disajikan sebuah pertanyaan tentang pokok pikiran suatu paragraph, siswa dapat menentukan jawabannya dengan tepat.

- Soal:
What is the main idea of paragraph 2?
A. Euis is very sure that she can study in the best school in town.
B. Deny's goal is to keep studying so he can be successful.
C. Deny expresses his desire that Euis can study at the best school.
D. People like Deny and Euis should be dreaming to get a success.
- Kunci jawaban: C
- Pembahasan:
Dari arti kata-kata dalam paragraph dua dapat dikatakan bahwa apa yang ingin disampaikan adalah Deny menginginkan sahabatnya Euis sukses mencapai cita-cita belajar di sekolah favoritnya. Dengan demikian jawabannya adalah C.

7.

- Kemampuan yang diuji: Menentukan informasi rinci tersurat dalam teks.
- Indikator: Disajikan sebuah pertanyaan tentang informasi rinci tersurat dalam teks, siswa dapat menentukan jawabannya dengan tepat.
- Soal:
Who misses so much?
A. She has just finished her junior high school.
B. She has studied hard to pass the school exam.
C. She wants to continue her study in the best school.
D. She is going to be a university student this year.
- Kunci jawaban: D
- Pembahasan:
Untuk mendapatkan jawaban pertanyaan ini, kita harus mengecek kebenaran setiap jawaban dengan informasi yang ada di teks. Dari ke empat informasi itu jawaban D adalah jawaban yang salah atau *incorrect* berdasarkan teks. Jadi jawaban soal adalah D

8.

- Kemampuan yang diuji: Menentukan informasi tersirat dalam teks.
- Indikator: Disajikan sebuah pertanyaan tentang informasi tersirat dalam teks, siswa dapat menentukan jawabannya dengan tepat.
- Soal:
What is the relationship between Euis and the writer?
A. Euis is his beloved sister.
B. The writer is Euis's brother.
C. Both belong to a successful family.
D. The writer is Euis's special friend.

- Kunci jawaban: D
- Pembahasan:
Dari kalimat *who misses you so much*, dapat disimpulkan bahwa Euis boleh jadi adalah teman khusus si penulis. Jawaban lainnya tidak didukung oleh *clue-clue* yang pas dalam teks. Jadi jawaban D yang paling tepat.

9.

- Kemampuan yang diuji: Menentukan makna kata/frasa/kalimat/ ungkapan.
- Indikator: Disajikan sebuah kalimat yang memuat ungkapan tertentu dalam teks, siswa dapat menentukan makna ungkapan tersebut dengan tepat.

- Soal:

The writer of the text said, "Well done".
The synonym of this expression is

- A. Take care!
- B. Good for you!
- C. How dare you!
- D. Good luck!

- Kunci jawaban: B
- Pembahasan:
Well done adalah ungkapan untuk memuji orang karena telah berhasil melakukan sesuatu dengan baik. Padanan ungkapan yang tepat untuk ini adalah *Good for you*. Ungkapan lainnya tidak cocok. Jadi jawaban yang benar adalah B.

10.

- Kemampuan yang diuji: Menentukan rujukan kata dalam teks.
- Indikator: Disajikan sebuah kalimat yang memuat kata ganti tertentu siswa dapat menentukan kata yang tepat yang dirujuknya.
- Soal:

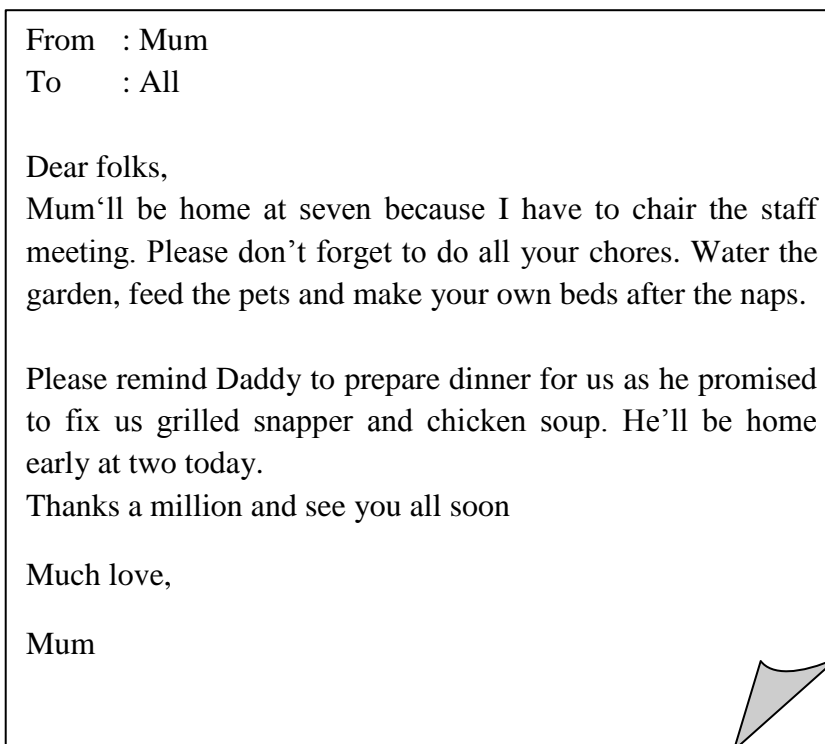
"Besides, they must be very proud of your accomplishment."
What does the word "they" in the sentence refer to?

- A. Deny's friends.
- B. Euis's parents.
- C. Deny and Euis.
- D. Euis's classmates.

- Kunci jawaban: B
- Pembahasan:
Arti kata *they* adalah mereka. Tentu saja yang dimaksud disini ayah dan ibu dari Euis sendiri, bukan yang lain-lainnya. Jadi jawaban yang benar adalah B.

C. SHORT MESSAGE

Read the text and answer questions 11 to 16.



11.

- Kemampuan yang diuji: Menentukan gambaran umum isi teks.
- Indikator: Disajikan sebuah pernyataan yang tidak lengkap, siswa dapat melengkapinya dengan gambaran umum isi teks yang tepat.
- Soal:
The text is about ... to her children.
A. Mom's love expression
B. folks' willingness
C. father's information
D. mother's message
- Kunci jawaban: D
- Pembahasan:

Dari isi teks jelas diketahui bahwa ada seorang ibu yang tidak bisa pulang sebagaimana biasanya, lalu ia menyampaikan pesan tentang hal-hal yang anak-anaknya harus lakukan di rumah. Dengan demikian teks di atas tentang pesan-pesan si Ibu pada anak-anaknya. Jawaban D paling tepat untuk soal di atas.

12.

- Kemampuan yang diuji: Menentukan pokok pikiran paragraf teks.
- Indikator: Disajikan sebuah pertanyaan tentang pokok pikiran paragraf teks, siswa dapat menentukan jawabannya dengan tepat.
- Soal:
What does the second paragraph tell you about?
A. Children's job to remind their father's promise.
B. Father's job to cook for dinner for his family at home.
C. Mother's chores to do at home for her better family
D. The time when father returns from the office on that day.
- Kunci jawaban: A
- Pembahasan:
Dari arti kata-kata dalam paragraph dua jelas yang menjadi topic pembicaraan diparagraf itu adalah tugas anak-anak untuk mengingatkan ayah mereka akan janjinya untuk memasak makanan malam bagi keluarganya. Dengan demikian jawaban yang tepat adalah A.

13.

- Kemampuan yang diuji: Menentukan informasi rinci tersurat dalam teks.
- Indikator: Disajikan sebuah pernyataan yang tidak lengkap, siswa dapat melengkapinya dengan informasi rinci tersurat yang tepat.
- Soal:
The writer writes the text because she ...
A. needs her children's help
B. cannot cook for her family
C. will come home late
D. has to go with her husband
- Kunci jawaban: C
- Pembahasan:
Si penulis harus memimpin suatu rapat di tempatnya bekerja sehingga ia baru bisa pulang pada jam tujuh. Dengan demikian ia menulis teks itu karena ia akan pulang tidak seperti biasanya atau terlambat. Jadi jawaban yg paling tepat adalah C.

14.

- Kemampuan yang diuji: Menentukan informasi tersirat dalam teks.
- Indikator: Disajikan sebuah pernyataan yang tidak lengkap, siswa dapat melengkapinya dengan informasi tersirat yang tepat dalam teks.

- Soal:

The text shows that the writer's husband ... cook well.

- A. can
- B. won't
- C. can't
- D. has to

- Kunci jawaban: A

- Pembahasan:

Dari kalimat *to prepare dinner for us as he promised to fix us grilled snapper and chicken soup*, kita bisa menyimpulkan bahwa suami si penulis biasa memasak. Dengan demikian ia pasti bisa memasak dengan enak. Jadi jawaban A yang paling tepat.

15.

- Kemampuan yang diuji: Menentukan makna kata/frasa/kalimat/ ungkapan.
- Indikator: Disajikan sebuah kalimat yang memuat kata benda tertentu yang digaris bawah, siswa dapat menentukan makna kata tersebut dengan tepat.
- Soal:

“Please don't forget to do all your chores. “

What does the underlined word mean?

- A. Special cares.
- B. Routine tasks.
- C. School assignments
- D. Job descriptions

- Kunci jawaban: B

- Pembahasan:

Setelah kata *chores* dalam teks ada kalimat yang menunjukkan pekerjaan-pekerjaan yang yang rutin dilakukan orang di rumah. Dengan demikian kata ini mestinya terkait dengan pekerjaan-pekerjaan tersebut. Arti kata yang tepat diambil dalam konteks ini adalah jawaban *routine tasks*. Jadi jawaban yang benar adalah B.

16.

- Kemampuan yang diuji: Menentukan rujukan kata dalam teks.
- Indikator: Disajikan sebuah kalimat yang memuat kata ganti tertentu dalam teks, siswa dapat menentukan kata yang tepat yang dirujuknya.

- Soal:

“To : All”

What does the word “All” in the text refer to?

- A. The mother and father.
- B. The husband and wife
- C. The writer's children.
- D. All members of families.

- Kunci jawaban: C
- Pembahasan:
Arti kata *all* berarti semua. Tentu saja yang dimaksud disini adalah seluruh anak-anak si penulis. Jadi jawaban C yang paling tepat.

D. INVITATION

Read the text and answer questions 17 to 22.

Dear Dr. Hambali Sahali,

We would like to invite you and your staff to visit our school SMP Duta Bangsa, where we are engaged in an exciting service learning project.

Service-learning is a teaching method that engages our students in solving problems within their school and communities as an integral part of their academic studies. It is hoped that students master important curriculum content by making meaningful connection between what they study and its real-life applications. Besides, students become more effective citizens through acts of kindness, community stewardship and civic action. This effort is made possible with support from Learn and Serve America, a program of the corporation for National and Community Service.

May we suggest that you visit us on January 11, 2010 at 10 o'clock? This will give you an opportunity to see our program in action. We have also invited our community partners, members of the local media, and several families of students whom we serve. They are eager to talk to you about the importance of investing in service-learning activities in our local community.

We have enclosed a one page profile of our program for your reference. I will contact your office within the next two weeks to follow-up on this invitation. Again, we do hope you can join us on this occasion.

Thank you very much for your consideration.

Sincerely,

Andy Sehatapi

17.

- Kemampuan yang diuji: Menentukan gambaran umum isi teks.
- Indikator: Disajikan sebuah kalimat yang tidak lengkap, siswa dapat melengkapinya dengan gambaran umum isi teks yang tepat.
- Soal:
The text above is about
A. having a National and Community Service
B. doing a program to promote better education
C. informing someone about a special program
D. inviting people to attend a school activity

- Kunci jawaban: D
- Pembahasan:

Bila dibaca secara menyeluruh, maka kita dapat menentukan bahwa teks di atas tentang mengundang seseorang dan stafnya untuk menghadiri suatu acara yang diselenggarakan sekolah. Dengan demikian jawaban yang paling tepat adalah D

18.

- Kemampuan yang diuji: Menentukan pokok pikiran paragraph teks.
- Indikator: Disajikan sebuah pertanyaan tentang pokok pikiran suatu paragraph, siswa dapat menentukan jawabannya dengan tepat.
- Soal:

What does the second paragraph of the text tell us about?

- A. The persons who have been invited.
- B. The purpose of service-learning project.
- C. The importance of local media in project.
- D. The opportunity to see a program in action.

- Kunci jawaban: B
- Pembahasan:
Soal di atas menanyakan topic suatu paragraph. Dari kata-kata pada paragraph tersebut dapat diketahui bahwa paragraph tersebut tentang tujuan diadakannya kegiatan *service learning project*, bukan yang lainnya. Dengan demikian jawabannya adalah B.

19.

- Kemampuan yang diuji: Menentukan informasi rinci tersurat dalam teks.
- Indikator: Disajikan sebuah kalimat yang tidak lengkap, siswa dapat menentukan informasi rinci tersurat yang tepat untuk melengkapinya.
- Soal:

Dr. Sahali is supposed to come on January 11, 2010 to ... the service learning project in action.

- A. enable him to watch
- B. get a special attention
- C. open the program well
- D. ask questions related to

- Kunci jawaban: A
- Pembahasan:

Dari teks terbaca bahwa mengapa Dr. Sahali diminta datang pada hari itu karena ia diharapkan dapat melihat program yang dilakukan sekolah itu sewaktu sedang berlangsung. Jadi jawaban A adalah jawaban yang paling tepat.

20.

- Kemampuan yang diuji: Menentukan informasi tersirat dalam teks.
- Indikator: Disajikan sebuah kalimat yang tidak lengkap, siswa dapat menentukan informasi tersirat yang tepat untuk melengkapinya.
- Soal:

The text shows that Dr. Hambali Sahali is a(n) ...

- A. new principal
- B. government official
- C. teacher on duty
- D. form teacher

- Kunci jawaban: B
- Pembahasan:
Dari kata *staff*, dan *office* dalam teks di atas kita bisa menyimpulkan bahwa Dr. Sahali mestinya seorang pejabat pemerintahan, dan jawaban yang lainnya kurang didukung oleh *clue*. Jadi jawaban B yang paling tepat.

21.

- Kemampuan yang diuji: Menentukan makna kata/frasa/kalimat/ ungkapan.
- Indikator: Disajikan sebuah kalimat yang memuat kata kerja tertentu yang digaris bawahi, siswa dapat menentukan makna dari kata tersebut dengan tepat.

- Soal:

“ ... and several families of students whom we serve.”

What does the underlined word mean?

- A. Work for
- B. Start doing
- C. Spend time
- D. Provide food

- Kunci jawaban: A
- Pembahasan:

Kata *serve* memiliki banyak arti misalnya memberi makanan, memulai suatu permainan atau bekerja untk membantu orang lain. Dalam kalimat ini arti yang tepat adalah melakukan sesuatu untu keperluan orang lain. Maka makna kata tersebut yang tepat adalah pada jawaban A.

22.

- Kemampuan yang diuji: Menentukan rujukan kata dalam teks.
- Indikator: Disajikan sebuah kalimat yang memuatkata ganti tertentu, siswa dapat menentukan kata yang dirujuknya dengan tepat.

- Soal:

“This will give you an opportunity to see our program in action.” (par. 3)


What does the word “this” in the sentence refer to?

- A. The school cooperation.
- B. The principal’s program.
- C. The effort of the school.
- D. Dr. Sahali’s visiting time.

- Kunci jawaban: D
- Pembahasan:
Arti kata *this* adalah ini. Tentu saja yang dimaksud kata ini adalah waktu kedatangan Dr. Sahali pada tanggal dan jam tersebut, bukan yang lain-lainnya. Jadi jawaban yang benar adalah D.

E. IKLAN

Read the text and answer questions 23 to 28.

<p style="text-align: center;">INSTEAD™ Sofcup™ Simply Loved by Ning Baizura</p> <p>INSTEAD™ Sofcup™ is an advanced menstrual care product that collects rather than absorbs menstrual fluid.</p> <p>It is the only sanitary care product that health professionals and gynecologists strongly recommended as the new standard for sanitary care.</p> <p>INSTEAD™ Sofcup™ is cleared by the U.S FDA and has sold over 100 million units in America.</p> <p>INSTEAD™ Sofcup™ is discreet and has neither strings nor wings.</p> <p>It is dioxin-free, latex-free and has no reported incidents of Toxic Shock Syndrome.</p> <p>INSTEAD™ Sofcup™ can be worn for up to 12 hours, depending on the flow.</p> <p style="text-align: center;">Health Sciences Group Living a better life Available online at: www.sofcup-asia.com.</p>	
---	--

23.

- Kemampuan yang diuji: Menentukan gambaran umum isi teks.
- Indikator: Disajikan sebuah pertanyaan tentang gambaran umum isi teks, siswa dapat menentukan jawabannya dengan tepat.
- Soal:

What does the text mostly tell you about?

A. INSTEAD™ Softcup™

B. Health Sciences Group.

C. Toxic Shock Syndrome.

D. Living a better life.
- Kunci jawaban: A
- Pembahasan:

Bila dibaca secara menyeluruh, maka kita dapat menentukan bahwa teks di atas tentang suatu produk yang bermerek Instead™ Softcup™. Dengan demikian jawaban yang paling tepat adalah A.

24.

- Kemampuan yang diuji: Menentukan pokok pikiran paragraph teks.
- Indikator: Disajikan sebuah pernyataan yang tidak lengkap, siswa dapat melengkapinya dengan pokok pikiran paragraph yang tepat.
- Soal:

The second paragraph of the text tells you about Instead™ Softcup™ as ...

A. the best product for all people

B. gynecologists for all women

C. the only sanitary care product

D. the professionals in sanitary.
- Kunci jawaban: C
- Pembahasan:

Soal di atas menanyakan topic suatu paragraph. Dari kata-kata pada paragraph tersebut dapat diketahui bahwa paragraph ini menjelaskan tentang Instead™ Softcup™ sebagai satu-satunya product yang peduli pada kebersihan. Dengan demikian jawabannya adalah C.

25.

- Kemampuan yang diuji: Menentukan informasi rinci tersurat dalam teks.
- Indikator: Siswa dapat menentukan jawaban pertanyaan tentang informasi rinci tersurat dalam teks.
- Soal:

The text shows that the ... suggest people to use INSTEAD™ Softcup™ .

A. all professionals

B. some scientists

C. all doctors

D. gynecologists

- Kunci jawaban: D
- Pembahasan:

Bila di cek setiap jawaban di atas dengan informasi tentang produk ini, dapat diketahui bahwa jawaban A,B dan C salah. Hanya jawaban D yang tepat. Dengan demikian jawaban D adalah jawaban yang paling tepat.

26.

- Kemampuan yang diuji: Menentukan informasi tersirat dalam teks.
- Indikator: Disajikan sebuah pernyataan yang tidak lengkap, siswa dapat menentukan informasi tersirat yang tepat untuk melengkapinya
- Soal:

The text shows that the product is ... to be worn by people.

- A. dangerous
- B. interesting
- C. safe
- D. hard

- Kunci jawaban: C
- Pembahasan:

Dari kata *staff*, dan *office* dalam teks di atas kita bisa menyimpulkan bahwa Dr. Sahali mestiya seorang pejabat pemerintahan, dan jawaban yang lainnya kurang didukung oleh clue. Jadi jawaban B yang paling tepat.

27.

- Kemampuan yang diuji: Menentukan makna kata/frasa/kalimat/ ungkapan.
- Indikator: Disajikan sebuah kalimat yang memuat kata kerja tertentu, siswa dapat menentukan makna kata yang tepat dari kata tersebut.
- Soal:

“INSTEAD™ Softcup™ is cleared by the U.S FDA and”
What does the underlined word mean?

- A. consumed
- B. authorized
- C. ordered
- D. made

- Kunci jawaban: B
- Pembahasan:

Kata *clear* memiliki banyak arti misalnya mendapatkan, menyelesaikan, menghapus dan mendapat otorisasi. Dalam kalimat ini arti yang tepat adalah diberikan otorisasi. Maka makna kata tersebut yang tepat adalah pada jawaban B.

28.

- Kemampuan yang diuji: Menentukan rujukan kata dalam teks.
- Indikator: Disajikan sebuah kalimat yang memuat kata ganti tertentu, siswa dapat menentukan kata yang dirujuknya dalam teks dengan tepat.
- Soal:

“It is the only sanitary care product that health professionals and gynecologists strongly recommended...”

What does the word “it” in the sentence refer to?

A. The new standard.
 B. INSTEAD™ Softcup™
 C. The menstrual fluid.
 D. The sanitary care.
- Kunci jawaban: B
- Pembahasan:

Arti kata *it* adalah dia. Kata ganti ini mengganti kata benda produk yang bernama INSTEAD™ Softcup™. Jadi jawaban yang benar adalah B.

F. SURAT (LETTER)

Read the letter and answer questions 29 to 34.

Dear Aiping,

I wanted to write to you today to say that I have moved to Malang. My new address is *Taman Malang Indah, Blok A 10 No 17 Malang Jawa Timur* and now I go to *SMP Perdana* the best junior high school in town.

You know that we have shared a lot of ups and downs throughout the past years during our school and I am very happy to count you as my friend. At the same time, I also wanted to say that I expect to see you quite often in the coming years. I extend an open invitation to you, right now, to visit me and my family whenever you have some free time.

I also expect to visit you and your family and I will let you know well in advance so we can plan to get together.

I also wish you a success in your new school, and I hope you keep me up to date on what's happening through email.

Your friend,

Wirdatul Amimy

29.

- Kemampuan yang diuji: Menentukan gambaran umum isi teks.
- Indikator: Siswa dapat melengkapi pernyataan rumpang dengan gambaran umum isi teks dengan tepat.
- Soal:
The letter is meant to ... Wirdatul Amimy.
A. leave
B. show
C. get
D. invite
- Kunci jawaban: D
- Pembahasan:
Bila dibaca secara menyeluruh, maka kita dapat mengetahui bahwa surat di atas dimaksudkan untuk mengundang Wirdatul. Jawaban lain kurang tepat. Dengan demikian jawaban yang paling tepat adalah D.

30.

- Kemampuan yang diuji: Menentukan pokok pikiran paragraph teks.
- Indikator: Disajikan sebuah pernyataan yang tidak lengkap, siswa dapat menentukan topic paragraph yang tepat untuk melengkapinya.
- Soal:
The third paragraph of the text tells you about the writer's ...
A. willingness to visit her friend
B. family in her new address
C. plan to continue her study
D. ability to make a good plan
- Kunci jawaban: A
- Pembahasan:
Soal di atas menanyakan topic suatu paragraph. Dari kata-kata pada paragraph tersebut dapat diketahui bahwa paragraph ini menjelaskan tentang keinginan/harapan penulis untuk dapat berkunjung ke rumah Aiping. Dengan demikian jawabannya adalah A.

31.

- Kemampuan yang diuji: Menentukan informasi rinci tersurat dalam teks.
- Indikator: Menentukan informasi rinci tersurat dalam teks.
- Soal:
Wirdatul asked Aiping to contact her through ... to inform something.
A. email
B. phone
C. message
D. letters

- Kunci jawaban: A
- Pembahasan:

Bila di cek kebenaran setiap jawaban di atas berdasarkan isi teks, dapat diketahui bahwa hanya jawaban A yang benar. Dengan demikian jawaban soal ini adalah A.

32.

- Kemampuan yang diuji: Menentukan informasi tersirat dalam teks.
- Indikator: Disajikan sebuah pernyataan yang tidak lengkap, siswa dapat menentukan informasi tersirat yang tepat untuk melengkapinya.

- Soal:

The text shows that Aiping lives ... now.

- A. next to Wirdtul's parents
- B. near Wirdatul's friend
- C. far from Medan
- D. around the city

- Kunci jawaban: C
- Pembahasan:

Dari kalimat *I have moved to Malang now*, bisa disimpulkan bahwa Aiping tinggal jauh dari kota Medan. Kata Medan tidak akan disebut bila Aiping juga tinggal di Medan. Jadi jawaban C yang paling tepat.

33.

- Kemampuan yang diuji: Menentukan makna kata/frasa/kalimat/ ungkapan.
- Indikator: Disajikan sebuah kalimat yang memuat ungkapan tertentu, siswa dapat menentukan jawaban pertanyaan tentang arti kata tersebut dengan tepat.

- Soal:

“We have shared a lot of ups and downs throughout the past years...”

The phrase “ups and downs” in the sentence means having

- a. both good and bad fortune
- b. best relationship each other
- c. become a neighbor for a long time
- d. felt the hard time to live much better

- Kunci jawaban: A
- Pembahasan:

Dari kata *shared, throughout the past years*, dapat dipastikan jawaban yang paling mendekati adalah A, bukan yang lainnya. Maka makna kata tersebut yang tepat adalah pada jawaban B.

34.

- Kemampuan yang diuji: Menentukan rujukan kata dalam teks.
- Indikator: Disajikan sebuah kalimat yang memuat kata ganti tertentu, siswa dapat menentukan kata yang dirujuknya dalam teks dengan tepat.

- Soal:

“... so we can plan to get together.” (paragraph 3)
What does the word “we” in the sentence refer to?

- A. Aiping and her friends.
- B. Wirdatul and her parents.
- C. Wirdatul’s parents.
- D. Aiping and Wirdatul.

- Kunci jawaban: D
- Pembahasan:
Arti kata *we* dalam konteks ini adalah kita bukan kami. Kata kita disini merujuk pada Wirdatul dan Aiping. Jadi jawaban yang paling benar adalah D.

G. ANNOUNCEMENT

Read the text and answer questions 35 to 40.

JAKARTA GLOBAL JUNIOR HIGH SCHOOL

We are delighted to announce the appointment of Mr. Erick Viagio as our new football coach.

Prior to his appointment with Jakarta Global Junior High School, Mr. Viagio was the coach of Junior Club Brazil.

Mr. Viagio is highly experienced and has enjoyed an active role within the football clubs for children in Brazil. He has a strong understanding on how to make our football club the best in town.

Mr. Viagio, a Brazilian, speaks conversational English and Indonesian as well as a couple of Chinese dialects. He spent five years living and working in the cosmopolitan city of Jakarta and is extremely familiar with Indonesia’s diverse culture and traditions.

Principal,
Jim Harrison



35.

- Kemampuan yang diuji: Menentukan gambaran umum isi teks.
- Indikator: Siswa dapat melengkapi kalimat yang tidak lengkap dengan gambaran umum isi teks yang tepat..
- Soal:

The text above tells you about Mr. Viagio's ... as the new school football coach.

- A. ambition
- B. promise
- C. appointment
- D. experience

- Kunci jawaban: C
- Pembahasan:
Bila dibaca secara menyeluruh, maka kita dapat mengetahui bahwa pengumuman di atas berisi tentang pengangkatan seseorang menjadi pelatih sepak bola. Dengan demikian jawaban yang paling tepat adalah D.

36.

- Kemampuan yang diuji: Menentukan pokok pikiran paragraph teks.
- Indikator: Siswa dapat menentukan jawaban yang tepat untuk melengkapi pernyataan rumpang dengan pokok pikiran paragraph suatu teks.
- Soal:

The second paragraph of the text tells you about ... that Mr. Vaiagio used to do.

- A. the country
- B. the job
- C. the citizen
- D. the school

- Kunci jawaban: B
- Pembahasan:
Soal di atas menanyakan topic suatu paragraph. Dari kata-kata pada paragraph tersebut dapat diketahui bahwa paragraph ini menjelaskan tentang pekerjaan yang dulu Bp. Viagio lakukan yaitu sebagai pelatih klub sepak bola Brazil. Dengan demikian jawaban peranyaan yang tepat adalah B.

37.

- Kemampuan yang diuji: Menentukan informasi rinci tersurat dalam teks.
- Indikator: Disajikan sebuah pertanyaan tentang informasi rinci tersurat dalam teks, siswa dapat menentukan jawabannya dengan tepat.
- Soal:

How many foreign languages does Mr. Viagio speak?

- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 4

- Kunci jawaban: C
- Pembahasan:

Dari teks diketahui bahwa bahasa Pak Viagio adalah bahasa Brazil dan dia mampu berbahasa Inggris, Indonesia dan China. Dengan demikian bahasa asing yang ia kuasai berjumlah 3, tidak termasuk bahasa aslinya sendiri. Dengan demikian jawaban soal ini adalah C.

38.

- Kemampuan yang diuji: Menentukan informasi tersirat dalam teks.
- Indikator: Disajikan sebuah pernyataan yang tidak lengkap, siswa dapat menentukan informasi tersirat dalam teks yang tepat untuk melengkapinya.
- Soal:
The text shows that Mr. Viagio ...
A. used to avoid working with children.
B. belongs to a person who likes children.
C. dislikes playing football with boys.
D. is not a Brazilian anymore now.
- Kunci jawaban: B
- Pembahasan:
Untuk menjawab soal ini semua jawaban harus di kaji kebenarannya, baik yang tersurat maupun yang tersirat. Dari jawaban di atas hanya jawaban B yang benar; yang lainnya salah. Jadi jawaban B yang paling tepat.

39.

- Kemampuan yang diuji: Menentukan makna kata/frasa/kalimat/ ungkapan.
- Indikator: Disajikan sebuah kalimat dari teks yang memuat kata benda tertentu, siswa dapat menentukan makna kata yang tepat dari kata tersebut.
- Soal:
“ and is extremely familiar with Indonesia’s diverse culture and traditions.”
What does the underlined word mean?
A. Attractive.
B. Different
C. Interesting
D. Exclusive
- Kunci jawaban: B
- Pembahasan:
Dari pengetahuan orang tentang Indonesia dan kata *culture and tradition*, orang dapat menduga bahwa yang dimaksud kata *diverse* dalam kalimat ini adalah berbeda-beda. bukan yang lainnya. Maka makna kata tersebut yang tepat adalah pada jawaban B.

40.

- Kemampuan yang diuji: Menentukan rujukan kata dalam teks.
- Indikator: Menentukan rujukan kata dalam teks.
- Soal:
 “He spent five years living and working in the cosmopolitan city ...” (par. 4)
 What does the word “he” in the sentence refer to?
 A. Mr. Viagio.
 B. The teacher.
 C. The principal.
 D. The writer.
- Kunci jawaban: A
- Pembahasan:
 Arti kata *we* dalam konteks ini adalah kami bukan kita. Kalau kami maka yang menjadi rujukannya adalah si penulis pengumuman beserta staf-nya. Yang lain tidak karena yang bisa mengangkat seseorang menjadi pelatih hanyalah si penulis sebagai kepala sekolah beserta jajarannya. Jadi jawaban yang paling benar adalah A.

H. LABEL

Read the text and answer questions 41 to 46.

<p style="text-align: center;">REALLY NEW FOR YOU!</p> <p>Dahlia Closet Freshener emits fresh fragrance throughout the room.</p> <p>How to use: Take out the camphor from plastic case, remove transparent cellophane wrapper and put into the plastic case again. Hang it in the wardrobes, toilet or any other necessary place.</p> <p>Caution: Keep out of reach of children.</p>	
---	--

41.

- Kemampuan yang diuji: Menentukan gambaran umum isi teks.
- Indikator: Siswa dapat menentukan jawaban pertanyaan tentang gambaran umum dengan tepat.
- Soal:

What is the text about?

- A. Really new for you.
- B. Fresh Wardrobes.
- C. Dahlia Closet Freshener.
- D. Cellophane Wrapper

- Kunci jawaban: C
- Pembahasan:
Bila dibaca secara menyeluruh, maka kita dapat menggeneralisir bahwa teks membahas tentang *Dahlia Closet Freshener*. Dengan demikian jawaban yang paling tepat adalah C.

42.

- Kemampuan yang diuji: Menentukan pokok pikiran paragraph teks.
- Indikator: Disajikan sebuah pernyataan yang tidak lengkap tentang pokok pikiran suatu paragraph teks, siswa dapat menentukan jawaban yang tepat untuk melengkapinya.
- Soal:
The second part of the text tells you about the way ... the product.
A. to make
B. to use
C. to sell
D. to get
- Kunci jawaban: B
- Pembahasan:
Bagian kedua dari teks jelas berisi tentang bagaimana orang semestinya memakai produk tersebut. Dengan demikian jawaban peranyaan yang tepat adalah B.

43.

- Kemampuan yang diuji: Menentukan informasi rinci tersurat dalam teks.
- Indikator: Disajikan sebuah pernyataan yang tidak lengkap tentang informasi rinci tersurat, siswa dapat menentukan jawaban yang tepat untuk melengkapinya.
- Menentukan informasi rinci tersurat dalam teks.
- Soal:

The text shows that the cellophane wrapper of camphor must be ... before using.

- A. taken away
- B. wrapped
- C. crushed
- D. cut

- Kunci jawaban: D
- Pembahasan:

Dari teks diketahui bahwa produk tersebut dibungkus dan sebelum dipakai ia harus di sobek/ digunting dulu bungkusannya baru ditempatkan di wadahnya. Dengan demikian jawaban soal ini adalah D.

44.

- Kemampuan yang diuji: Menentukan informasi tersirat dalam teks.
- Indikator: Disajikan sebuah pertanyaan tentang informasi tersirat dalam teks, siswa dapat menentukan jawabannya dengan tepat.
- Soal:

Which of the following places does not need this product based on the text?

- A. In the wardrobe.
- B. In the rest room.
- C. In the book cases.
- D. In the refrigerator.

- Kunci jawaban: D
- Pembahasan:

Untuk menjawab soal ini semua jawaban harus di kaji kebenarannya, baik yang tersurat maupun yang tersirat. Dari jawaban di atas hanya jawaban D yang jelas-jelas tidak memerlukan produk ini karena sangat berbahaya; yang lainnya salah. Jadi jawaban D yang paling tepat.

45.

- Kemampuan yang diuji: Menentukan makna kata/frasa/kalimat/ungkapan.
- Indikator: Disajikan sebuah kalimat yang diambil dari teks, siswa dapat menentukan makna dari kalimat tersebut dengan tepat.
- Soal:

“Keep out of reach of children.”

The sentence is meant ... users.

- A. to warn
- B. to stop
- C. to offer
- D. to help

- Kunci jawaban: A
- Pembahasan:
Kalimat “Keep out of reach of children.” merupakan kalimat perintah yang maksudnya agar produk itu dijauhkan dari anak-anak. Anak-anak bisa saja tanpa sadar memakan produk itu dan ini membahayakan kesehatan MEREKA. Maka makna kata tersebut yang tepat adalah pada jawaban A.

46.

- Kemampuan yang diuji: Menentukan rujukan kata dalam teks.
- Indikator: Disajikan sebuah kalimat yang diambil dari teks yang memuat kata ganti tertentu, siswa dapat menentukan kata yang dirujuknya dengan tepat.
- Soal:
“Hang it in the wardrobes, toilet or any other necessary place.”
What does the word “It” in the sentence refer to?
A. The toilet
B. The wardrobe
C. The plastic case.
D. Dahlia Closet Freshener.
- Kunci jawaban: D
- Pembahasan:
Arti kata it dalam konteks ini adalah dia – maksudnya produk tersebut, bukan yang lainnya. Jadi jawaban yang paling benar adalah A.

I. DESCRIPTIVE

Read the text and answer questions 47 to 52.

Steve Irwin was known around the world as the enthusiastic crocodile hunter. His up-close interactions with dangerous animals, along with his Australian accent and catchword “Crickey”, made him an international celebrity, generating TV specials, board games, action figures and even a feature film “The Crocodile Hunter: Collision Course.”

Irvin, who was born in 1962, grew up with wildlife all around him at his parents’ reptile park in Queensland, Australia. An experienced crocodile trapper, he took over direction of the park in 1991, naming it the Australia Zoo. With his wife, Terri Raines, from the United States, he created the TV show “The Crocodile Hunter” in 1992, which became an instant hit on American cable television. Irwin and his wife were soon regulars on TVs worldwide. Irvin’s shows included “CroFiles”(2000), “The Crocodile Hunter Diaries”(2002), “Confessions of the Crocodile Hunter”(2004) and “New Breed Vets”(2006)

On September 4, 2006, Irvin was sadly killed by a stingray during a diving expedition on the Great Barrier Reef, where he was filming a documentary. He left behind a wife and two children, Bindi and Robert. Bindi, his daughter, has starred in her own show, “Bindi the Jungle Girl,” and says she wants to follow in her father’s footsteps.

47.

- Kemampuan yang diuji: Menentukan gambaran umum isi teks.
- Indikator: Siswa dapat melengkapi pernyataan rumpang dengan gambar umum isi teks.
- Soal:
The text mostly discusses about
a. Terri Raines
b. Bindi
c. Robert
d. Steve Irvin
- Kunci jawaban: D
- Pembahasan:
Bila dibaca secara menyeluruh, maka kita dapat menggeneralisir bahwa teks tentang Steve Irvin. Dengan demikian jawaban yang paling tepat adalah D.

48.

- Kemampuan yang diuji: Menentukan pokok pikiran paragraph teks.
- Indikator: Disajikan sebuah pertanyaan tentang pokok pikiran paragraph, siswa dapat menentukan jawabannya dengan tepat.
- Soal:

What does paragraph 3 tell you about?
A. The danger of reef.
B. The Irvin's death.
C. The great expedition.
D. Irvin's children.
- Kunci jawaban: B
- Pembahasan:
Bila dibaca paragraf dua teks diatas, jelas berisi tentang kematian Irvin. Dengan demikian jawaban pertanyaan yang tepat adalah B.

49.

- Kemampuan yang diuji: Menentukan informasi rinci tersurat dalam teks.
- Indikator: Disajikan sebuah pertanyaan tentang informasi rinci tersurat dalam teks, siswa dapat menentukan jawabannya dengan tepat.
- Soal:
Which is the last TV show he created?
A. The Crocodile Hunter.
B. The Crocodile Hunter Diaries.
C. New Breed Vets.
D. Confessions of the Crocodile Hunter.

- Kunci jawaban: C
- Pembahasan:

Dari teks terutama informasi tentang film yang dibuat berdasarkan tahun diketahui bahwa film terakhir Irvin adalah pada jawaban C. Dengan demikian jawaban soal ini adalah C.

50.

- Kemampuan yang diuji: Menentukan informasi tersirat dalam teks.
- Indikator: Disajikan sebuah pernyataan yang tidak lengkap, siswa dapat menentukan informasi tersirat yang tepat untuk melengkapinya.
- Soal:

From the last paragraph it can be concluded that the writer shows his ... as the result of Irvin's death.

- A. grief
- B. happiness
- C. appreciation
- D. curiosity

- Kunci jawaban: A
- Pembahasan:
Dari kata *sadly* dapat disimpulkan bahwa penulis teks ini merasa sangat sedih atas kematian Irvin hanya karena seekor ikan kecil. Jadi jawaban A yang paling tepat.

51.

- Kemampuan yang diuji: Menentukan makna kata/frasa/kalimat/ ungkapan.
- Indikator: Siswa dapat menentukan makna frasa yang tepat sesuai konteks.
- Soal:

“ he took over direction of the park in 1991, naming it the Australia Zoo.”
What does the phrase “took over” mean?

- A. Bought
- B. Hired
- C. Led
- D. Began

- Kunci jawaban: C
- Pembahasan:
Ada beberapa makna frasa *took over*. Namun dalam konteks kalimat di atas makna yang paling tepat adalah memimpin; sedangkan jawaban yang lain-lainnya kurang tepat. Jawaban C jadi yang paling tepat.

52.

- Kemampuan yang diuji: Menentukan rujukan kata dalam teks.
- Indikator: Siswa dapat menentukan kata yang dirujuk oleh sebuah kata ganti dalam teks dengan tepat.
- Soal:

“.... and says she wants to follow in her father’s footsteps.” (last paragraph)

What does the word “she” in the sentence refer to?

- Terry Raines.
- Bindi
- Robert’s daughter.
- Bindi’s friend.

- Kunci jawaban: B
- Pembahasan:
Arti kata *she* dalam konteks ini adalah dia – maksudnya puteri Irvin, bukan yang lainnya. Jadi jawaban yang paling benar adalah B.

J. RECOUNT

Read the text and answer questions 53 to 58.

On July 20, 1969, the dream to visit the moon came true. Two American astronauts landed on the moon. Their names were Neil Armstrong and Edwin Aldrin.

The first thing the men discovered was that the moon is covered with gray dust. The dust is so thick that the men left footprints wherever they walked. Those were the first footprints any living thing had ever made on the moon. And they could stay there forever! There is no wind or rain to wipe them away.

The two astronauts walked on the moon for four hours. They picked up rocks for earth scientists to study. They dug up dirt to bring back to earth. They set up machines to find out things scientists wanted to know. Then they climbed back into their moon-landing craft.

Next day the landing-craft rockets roared as the two men blasted off from the moon. They joined Michael Collins in the space ship that waited for them above the moon. Then they began the long trip back to earth.

Behind them they left the craters, plains, and tall mountains of the moon. They left the machines they had set up. And they left footprints that may last forever.

53.

- Kemampuan yang diuji: Menentukan gambaran umum isi teks.
- Indikator: Siswa dapat menentukan jawaban pertanyaan tentang gambaran umum isi teks dengan tepat.
- Soal:
What is the text about?
A. Two men who successfully landed on the moon.
B. The moon -landing craft used by astronauts.
C. People's visits to the space through the moon.
D. The craters, plains and mountains of the moon.
- Kunci jawaban: A
- Pembahasan:
Bila dibaca secara menyeluruh, maka kita dapat mengatakan bahwa teks tentang dua orang (astronot) yang berhasil mendarat di Bulan, bukan hal lainnya. Dengan demikian jawaban yang paling tepat adalah A.

54.

- Kemampuan yang diuji: Menentukan pokok pikiran paragraph teks.
- Indikator: Siswa dapat menentukan jawaban pertanyaan tentang pokok pikiran suatu paragraph dengan tepat.
- Soal:
What does the third paragraph tell you about?
A. Taking a walk on the surface of the moon.
B. Landing the first moon-landing craft.
C. The astronauts' activities on the moon.
D. The research done by earth scientists.
- Kunci jawaban: C
- Pembahasan:
Bila dibaca paragraf tiga teks di atas, jelas berisi tentang kegiatan astronot di bulan; bukan yang lainnya. Dengan demikian jawaban peranyaan yang tepat adalah C.

55.

- Kemampuan yang diuji: Menentukan informasi rinci tersurat dalam teks.
- Indikator: Siswa dapat menentukan informasi rinci tersurat dalam teks yang tepat untuk melengkapi pernyataan rumpang yang diberikan.

- Soal:

Neil Armstrong's footprints could stay forever on the moon because

- A. they are made of hard rock of the moon
- B. they were set up by machines and strong dirt
- C. they were placed on the tall mountains of the moon
- D. there is no wind or rain to wipe them away

- Kunci jawaban: D
- Pembahasan:

Dari teks diketahui ada kalimat yang memberi alasan mengapa bekas tapak kaki Neil tidak bisa hilang yaitu karena tidak adanya angin atau hujan disana. Dengan demikian jawaban soal ini adalah D.

56.

- Kemampuan yang diuji: Menentukan informasi tersirat dalam teks.
- Indikator: Siswa dapat menentukan informasi tersirat dalam teks yang tepat untuk melengkapi pernyataan rumpang yang diberikan
- Soal:

Based on the text, it can be concluded that the situation in the moon is very

- A. noisy
- B. quiet
- C. common
- D. crowded

- Kunci jawaban: B
- Pembahasan:

Dari kalimat seperti *the moon is covered with gray dust* dan *There is no wind or rain to wipe them away*, dapat disimpulkan bahwa suasana di bulan sangat sepi, tapi bisa mungkin sangat menarik, tidak biasa, dan yang pasti tidak *crowded* seperti suasana di bumi. Jadi jawaban yang paling tepat adalah B.

57.

- Kemampuan yang diuji: Menentukan makna kata/frasa/kalimat/ ungkapan.
- Indikator: Siswa dapat menentukan makna kata suatu kata dalam kalimat dengan tepat.
- Soal:
 "And they left footprints that may last forever."
 What does the word "forever" mean?
 - A. For all future time.
 - B. In the near future.
 - C. In the long run.
 - D. For the time being.

- Kunci jawaban: A
- Pembahasan:
Dari sejumlah pilihan di atas, makna *forever* yang tepat adalah pada jawaban A yang artinya selamanya. Jawaban yang lain-lainnya kurang tepat. Jawaban A jadi yang paling tepat.

58.

- Kemampuan yang diuji: Menentukan rujukan kata dalam teks.
- Indikator: Disajikan sebuah kalimat yang memuat kata ganti tertentu, siswa dapat menentukan kata yang dirujuknya dalam teks.
- Soal:
“They joined ... in the space ship that waited for them above the moon.” (par.4)
What does the word “them” in the sentence refer to?
A. Neil Armstrong and his three crews
B. Edwin Aldrin and his Michael Collins
C. Michael Collins and all his friends
D. Neil Armstrong and Edwin Aldrin
- Kunci jawaban: D
- Pembahasan:
Arti kata *them* dalam konteks ini adalah mereka – hanya ada tiga orang yang melakukan perjalanan dalam misi ini. Karena Collins menunggu mereka, berarti yang dimaksud tentu saja hanyalah Neil Armstrong dan Edwin Aldrin, bukan yang lainnya. Jadi jawaban yang paling benar adalah D.

K. REPORT

Read the text and answer questions 59 to 64.

Fruits are a source of nourishing substances that keep us alive and healthy. For example, they contain many vitamins, especially vitamins A and C, and many minerals, such as calcium, potassium, and zinc. They also provide fiber for a healthy digestive system and carbohydrates that the body needs to make energy. They don't have a lot of calories to make us fat.

People use fruits for many things. We make juices from them. We cook bread and pie with them. We make jams and jellies and sweets. We freeze them to eat later. We even make alcohol from fruit. Beer comes from grains, wine comes from grapes, and some brandies are made from plums, apricots, or other fruits.

But most of the time, we don't do anything special with fruits. We eat them fresh, just as they are!

59.

- Kemampuan yang diuji: Menentukan gambaran umum isi teks.
- Indikator: Siswa dapat menentukan jawaban pertanyaan tentang gambaran umum isi bacaan dengan tepat.
- Soal:
What is the text about?
A. Vitamins.
B. Energy.
C. Fruits.
D. Minerals.
- Kunci jawaban: C
- Pembahasan:
Bila dibaca secara menyeluruh, maka kita dapat mengatakan bahwa teks tentang buah-buahan. Jawaban yang lainnya sangat khusus. Dengan demikian jawaban yang paling tepat adalah C.

60.

- Kemampuan yang diuji: Menentukan pokok pikiran paragraph teks.
- Indikator: Siswa dapat menentukan jawaban pertanyaan tentang pokok pikiran paragraph dengan tepat.
- Soal:
What is the main idea of the second paragraph?
A. We make juice from fruits.
B. People use fruits for many things.
C. Some beer and brandies are made of fruits.
D. We freeze fruits to eat whenever we need later.
- Kunci jawaban: A
- Pembahasan:
Pertanyaan di atas menanyakan pokok pikiran paragraph dua. Bila dibaca paragraf dua teks diatas, jelas kalimat pertamanya merupakan pokok pikiran. Yang lainnya menjadi kalimat penjelas. Dengan demikian jawaban pertanyaan yang tepat adalah A.

61.

- Kemampuan yang diuji: Menentukan informasi rinci tersurat dalam teks.
- Indikator: Siswa dapat menentukan jawaban pertanyaan tentang informasi rinci tersurat dalam teks dengan tepat.
- Soal:
Which substance do we need to have a healthy digestive system?
A. Vitamins.
B. Calories.
C. Fiber.
D. Carbohydrate.

- Kunci jawaban: C
- Pembahasan:

Dari teks diketahui bahwa yang diperlukan untuk memiliki system pencernaan yang baik adalah dengan memakan makanan yang mengandung serat/ fibre. Dengan demikian jawaban soal ini adalah C.

62.

- Kemampuan yang diuji: Menentukan informasi tersirat dalam teks.
- Indikator: Siswa dapat melengkapi pernyataan rumpang dengan informasi tersirat yang tepat.
- Soal:
People can be fat because they eat a lot of
A. sweets
B. poultry
C. cereal
D. avocado

- Kunci jawaban: D
- Pembahasan:
Dari teks diketahui bahwa buah-buahan tidak membuat orang gemuk. Dari pilihan jawaban soal hanya jawaban D yang termasuk buah-buahan dan dengan demikian disimpulkan ia tidak membuat orang gemuk. Jadi jawaban yang paling tepat adalah B.

63.

- Kemampuan yang diuji: Menentukan makna kata/frasa/kalimat/ ungkapan.
- Indikator: Disajikan sebuah kalimat yang memuat kata kerja tertentu, siswa dapat menentukan makna dari kata tersebut dengan tepat.
- Soal:
“ We freeze them to eat later.” (par.2)
The word”freeze” in the sentence is similar in meaning to
A. liquidate
B. ice up
C. preserve
D. cool
- Kunci jawaban: B
- Pembahasan:
Agar makanan bisa dimakan nanti, orang menyimpan makanan itu dalam kulkas, sehingga makanan itu dilapisi es. Dengan demikian kita bisa menebak bahwa arti

freeze sama dengan *ice up*. Bukan yang lainnya. Jawaban B jadi yang paling tepat.

64.

- Kemampuan yang diuji: Menentukan rujukan kata dalam teks.
- Indikator: Disajikan sebuah kalimat yang memuat kata ganti tertentu, siswa dapat menentukan kata yang dirujuknya dalam teks dengan tepat.
- Soal:

“We eat them fresh, just as they are!” (last paragraph)

The word “they” in the sentence refer to?

- A. Fruits.
- B. Jams.
- C. Jellies.
- D. Sweets.

- Kunci jawaban: A
- Pembahasan:

Arti kata *them* dalam konteks ini adalah mereka. tentu saja yang dimaksud adalah buah-buahan. Jadi jawaban yang tepat adalah A, bukan yang lainnya.

L. NARRATIVE

Read the text to answer questions 65 to 70.

A street sweeper was doing his job when he came across some money lying on the ground. He decided to use it to buy a surprise present for his little daughter. He bought a jar of honey, rushed home and left it on the table, so that his daughter would find it as soon as she came home from school. But, alas, it was the flies that ate the honey.

The sweeper was so angry that he went to ask the judge to give orders for the flies to be arrested and condemned to death.

“You are absolutely right,” smiled they judge, “but as you will well understand, we cannot mobilize the army against these rascals. We shall see justice done in another way. Every time you see a fly, strike it down. I authorize you to execute them yourself. Furthermore, I demand personally that you do not allow even a single one of these thieving flies to escape.”

“Yes, your honor. You can count on me,” the sweeper assured him.

At that very moment, a fly decided to settle on the judge’s head and the sweeper did not hesitate: he raised his brush and brought it crashing down on the judge’s head. The guards were about to arrest him, when the judge recovered and intervened. “Leave him be,” he ordered, “he has taught me not to say foolish things to simpletons.”

65.

- Kemampuan yang diuji: Menentukan gambaran umum isi teks.
- Indikator: Siswa dapat menentukan jawaban pertanyaan tentang gambaran umum isi teks dengan tepat.
- Soal:
What is the text about?
A. The street sweeper and the judge.
B. The flies and the rascals.
C. The guards and their master.
D. The court and the simpletons.
- Kunci jawaban: A
- Pembahasan:
Bila dibaca secara menyeluruh, maka kita dapat mengatakan bahwa teks di atas bercerita tentang tukang sapu jalan dan sang hakim. Jawaban yang lainnya kurang tepat. Dengan demikian jawaban yang paling tepat adalah A.

66.

- Kemampuan yang diuji: Menentukan pokok pikiran paragraph teks.
- Indikator: Siswa dapat melengkapi pernyataan rumpang dengan pokok pikiran paragraph yang tepat.
- Soal:
The last paragraph of the text tells you about what the street sweeper ...
A. did to carry out the judge's order
B. liked doing during his real life
C. made to buy honey for his daughter
D. got as a result of his bad behavior
- Kunci jawaban: A
- Pembahasan:
Pertanyaan diatas menanyakan topic paragraph. Bila dibaca paragraf akhir teks di atas, jelas menceritakan apa yang penyapu jalan lakukan atas perintah sang hakim. Dengan demikian jawaban peranyaan yang tepat adalah A.

67.

- Kemampuan yang diuji: Menentukan informasi tersirat dalam teks.
- Indikator: Disajikan sebuah pertanyaan tentang informasi tersirat dalam teks, siswa dapat menentukan jawabannya dengan tepat.

- Soal:
What is the moral value of the story?
A. There is no justice for foolish people.
B. It is dangerous to talk to street sweepers.
C. A judge should be careful with his or her orders.
D. We must be careful with stupid persons in this life.
- Kunci jawaban: C
- Pembahasan:
Dari teks diketahui bahwa orang sangat menjunjung tinggi keputusan hakim. Ucapan hakim harus jelas dan tegas hingga tidak disalahgunakan orang. Nilai moral cerita ini diantaranya hakim semestinya berhati-hati dengan omongannya terutama kepada orang awam. Jawaban yang cocok untuk soal ini adalah D, sedangkan yang lainnya kurang tepat.

68.

- Kemampuan yang diuji: Menentukan makna kata/frasa/kalimat.
- Indikator: Siswa dapat menentukan makna kata/frasa berdasarkan konteks kalimat yang diberikan.
- Soal:
“Yes, your honor. You can count on me,” the sweeper assured him.
What does the phrase “count on” in the sentence mean?
A. Get
B. Ask
C. Pay
D. Trust.
- Kunci jawaban: D
- Pembahasan:
Dari konteks kalimat jelas bahwa makna *count on* yang paling pas adalah percaya atau mengandalkan. Dengan demikian kita bisa menebak bahwa arti *count on* sama dengan *trust*. Bukan yang lainnya. Jawaban D menjadi yang paling tepat.


69.

- Kemampuan yang diuji: Menentukan rujukan kata dalam teks.
- Indikator: Disajikan sebuah kalimat yang memuat kata ganti tertentu, siswa dapat menentukan kata yang dirujuknya dengan tepat dalam teks.

- Soal:
“...so that his daughter would find it as soon as she came home from school.”
What does the word “it” in the sentence refer to?
A. The money.
B. The fly.
C. The honey.
D. The jar.
- Kunci jawaban: C
- Pembahasan:
Arti kata *it* dalam konteks ini adalah dia, tentu saja yang dimaksud adalah madu. Jadi jawaban yang tepat adalah C, bukan yang lainnya.

M. PROCEDURE

Read the text and answer questions 71 to 75.

<p>Ingredients</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4 red potatoes • 1 tablespoon olive oil • 1 onion, chopped • 1 green bell pepper, seeded and chopped • 2 tablespoons olive oil • 1 teaspoon salt • 3/4 teaspoon paprika • 1/4 teaspoon ground black pepper • 1/4 cup chopped fresh parsley <p>Equipment</p> <ul style="list-style-type: none"> • Large skillet • Plate • Pot <p>Method</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bring a large pot of salted water to a boil. Add potatoes and cook until tender but still firm, about 15 minutes. 2. Drain the potatoes and cut them into 1/2 inch cubes when they are already cool. 3. In a large skillet, heat 1 tablespoon olive oil over medium high heat. Add onion and green pepper. Cook about 5 minutes stirring often, until soft. Transfer to a plate and set aside. 4. Pour remaining 2 tablespoons of oil into the skillet and turn heat to medium-high. 5. Add potato cubes, salt, paprika and black pepper. Cook, stirring occasionally, until potatoes are browned about 10 minutes. 	 <p>PREP TIME: 20 Min COOK TIME: 25 Min</p>
--	---

6. Stir in the onions, green peppers and parsley and cook for another minute. Serve hot.	
--	--

70.

- Kemampuan yang diuji: Menentukan gambaran umum isi teks.
- Indikator: Siswa dapat melengkapi kalimat rumpang dengan gambaran umum isi teks yang tepat.
- Soal:
The text tells you about....
- A. the potatoes and their use
- B. how to make fried potatoes
- C. boiling potatoes in good ways
- D. someone's experience in cooking
- Kunci jawaban: B
- Pembahasan:
Bila dibaca secara menyeluruh, maka kita dapat mengatakan bahwa teks di atas bercerita tentang cara membuat kentang goreng. Dengan demikian jawaban yang paling tepat adalah B.

71.

- Kemampuan yang diuji: Menentukan informasi rinci tersurat dalam teks.
- Indikator: Siswa dapat menentukan informasi rinci tersurat dalam teks untuk melengkapi kalimat rumpang dengan tepat.
- Soal:
The text shows that
- A. It takes 25 minutes to cook the food well.
- B. You need 3 kinds of equipment to cook the meal.
- C. You are supposed to serve the meal when it is hot.
- D. The potatoes must be cut before they are getting cool.
- Kunci jawaban: D
- Pembahasan:
Untuk menjawab soal di atas, setiap jawaban harus dicek mana yang benar dan mana yang tidak berdasarkan isi teks. Dari teks diketahui bahwa yang tidak sesuai dengan isi teks adalah jawaban D. Jawaban lain benar menurut informasi yang ada dalam teks. Dengan demikian jawaban soal ini adalah D.

72.

- Kemampuan yang diuji: Menentukan informasi tersirat dalam teks.
- Indikator: Disajikan sebuah pernyataan rumpang tentang informasi tersirat siswa dapat menentukan jawaban yang tepat untuk melengkapinya.
- Soal:
It takes you ... minutes to try the recipe until it is ready to be served?
A. 45
B. 40
C. 25
D. 20
- Kunci jawaban: A
- Pembahasan:
Dari teks diketahui bahwa untuk menyiapkan resep ini perlu 20 menit sedangkan untuk memasaknya perlu 25 menit. Jadi waktu yang diperlukan seluruhnya adalah 45 menit. Jawaban yang cocok untuk soal ini adalah A, sedangkan yang lainnya kurang tepat.

73.

- Kemampuan yang diuji: Menentukan makna kata/frasa/kalimat.
- Indikator: Disajikan sebuah kalimat yang memuat kata kerja tertentu, siswa dapat menentukan maknanya dengan tepat.
- Soal:
“Transfer to a plate and set aside.”
The word “transfer” in the sentence nearly means...
A. bring
B. move
C. drain
D. take
- Kunci jawaban: B
- Pembahasan:
Dari konteks kalimat jelas bahwa makna *transfer* yang paling pas adalah memindahkan. Yang lainnya kurang tepat. Jadi jawaban B yang paling tepat.

74.

- Kemampuan yang diuji: Menentukan rujukan kata dalam teks.
- Indikator: Disajikan sebuah kalimat yang memuat kata ganti tertentu, siswa dapat menentukan kata yang dirujuknya dengan tepat.

- Soal:
“ Drain the potatoes and cut ... when they are already cool.”
What does the word “they” in the sentence refer to?
A. The potatoes.
B. The cubes.
C. The utensils.
D. The ingredients.
- Kunci jawaban: C
- Pembahasan:

Arti kata *they* dalam konteks ini adalah mereka, tentu saja yang dimaksud adalah kentang-kentang yang sudah dibentuk segi empat. Jadi jawaban yang tepat adalah C, bukan yang lainnya.

N. SOAL UNTUK WRITING

For questions 75 to 81 choose the best words to complete the text.

HOW FISH SWIM

Most fish use their side, back, and tail fins for swimming. Fins (75) ... movable, fanlike parts. A fish (76) ... through the water by swinging its tail fins back and forth. A fish uses (77) ... other fins to steer (78) ... to stop. Sometimes the other fins also help it go fast through the water.

Most fishes have bodies shaped like a torpedo. Their bodies are pointed at the head and at the tail. This streamlined body helps fish speed through water. Sailfish can swim as (79) ... as 70 miles per hour (110 kilometers per hour).

(80) ... fish have unusual shapes. Rays have flat, disc-shaped bodies. Large fins like wings go out from a ray's head. To swim, rays flap the fins.

Most fish also have swim bladders. They fill their swim bladders (81) ... air. Their air-filled swim bladders act like life jackets. They keep the fish from sinking to the bottom.

75.

- Kemampuan yang diuji: Melengkapi teks rumpang.
- Indikator: Siswa dapat melengkapi teks rumpang dengan bentuk *to be* yang tepat.
- Soal:

A. are
B. were
C. is
D. was

- Kunci jawaban: A
- Pembahasan:
Dari konteks kalimat khususnya subjek kalimat berbentuk jamak (fins) maka kemungkinan *to be* yang dipakai adalah *are* dan *were*. Tapi karena yang dibicarakan suatu fakta yang merupakan kebenaran umum (simple presen tense), maka *to be* yang tepat dipakai adalah yang berbentuk *simple present* yaitu *are*. Jadi jawaban A yang paling tepat.

76.

- Kemampuan yang diuji: Melengkapi teks rumpang.
- Indikator: Siswa dapat melengkapi teks rumpang dengan bentuk kata kerja yang tepat.
- Soal:
 - A. are moving
 - B. move
 - C. moved
 - D. moves
- Kunci jawaban: D
- Pembahasan:
Dari teks secara umum jelas tenses yang dipakai dalam bentuk *simple present tense*. Demikian juga aturan ini berlaku untuk kata kerja pada kalimat nomor ini. Karena subjeknya orang ketiga tunggal maka jawaban yang benar adalah bentuk *simple present tense* dari kata kerja *move* yaitu *moves*, bukan yang lainnya. Jadi jawaban D yang paling tepat.

77.

- Kemampuan yang diuji: Melengkapi teks rumpang.
- Indikator: Siswa dapat melengkapi teks rumpang dengan *possesive adjective* yang tepat.
- Soal:
 - A. their
 - B. its
 - C. it
 - D. them
- Kunci jawaban: B

- Pembahasan:
Yang diuji adalah penggunaan kata yang menunjukkan kepunyaan yang tepat dalam kalimat. Karena yang memiliki binatang jumlahnya tunggal maka yang dipakai adalah *its*, bukan yang lain. Jadi jawaban B yang paling tepat.

78.

- Kemampuan yang diuji: Melengkapi teks rumpang.
- Indikator: Siswa dapat melengkapi teks rumpang dengan kata penghubung setara .
- Soal:

A. nor
B. but
C. and
D. or
- Kunci jawaban: C
- Pembahasan:
Yang diuji adalah penggunaan kata penghubung antara dua kata. karena konteksnya menunjukkan adanya hubungan tambahan maka yang tepat dipakai adalah penghubung *and*, bukan yang lain. Jadi jawaban C yang paling tepat.

79.

- Kemampuan yang diuji: Melengkapi teks rumpang.
- Indikator: Siswa dapat melengkapi teks rumpang dengan kata keterangan yang tepat.
- Soal:

A. slowly
B. fast
C. hurriedly
D. hastily
- Kunci jawaban: B
- Pembahasan:
Yang diuji adalah penggunaan kata keterangan yang tepat. Dalam konteks ini keterangan yang tepat adalah dengan cepat yang memakai kata *fast*. Kata keterangan lainnya tidak cocok dipakai disini. Jadi jawaban B yang paling tepat.

80.

- Kemampuan yang diuji: Melengkapi teks rumpang.
- Indikator: Siswa dapat melengkapi teks rumpang dengan keterangan jumlah yang tepat.
- Soal:

- A. Some
- B. Most
- C. All
- D. A little

- Kunci jawaban: A
- Pembahasan:
Yang diuji adalah penggunaan kata keterangan jumlah. Dalam konteks ini keterangan yang tepat adalah beberapa (some), karena bentuk ikan yang aneh itu tidak banyak sejauh ini. Kata keterangan lain kurang tepat dipakai di kalimat ini. Jadi jawaban A yang paling benar.

81.

- Kemampuan yang diuji: Melengkapi teks rumpang.
- Indikator: Siswa dapat melengkapi teks rumpang dengan preposisi yang tepat.
- Soal:

- A. in
- B. to
- C. near
- D. with

- Kunci jawaban: D
- Pembahasan:
Yang diuji adalah penggunaan kata preposisi. Dalam konteks ini preposisi yang tepat adalah *with*. Preposisi lainnya tidak cocok. Jadi jawaban D yang paling benar.

For questions 82 to 86 choose the best words to complete the letter.

Dear Aunty,

I ... (82) a two-year-old male cat. He is a stray we allow into the house but he loves the outdoors. There is this other big cat in the neighborhood who is rather ... (83) . My problem is ... (84) a fight with the big cat, my cat returns home with bleeding scars. Sometimes I'd wake up in the middle of the night to rescue him from a fight. Please tell ... (85) how to end this problem. I ... (86) want to give him away.

Julia

82.

- Kemampuan yang diuji: Melengkapi teks rumpang.
- Indikator: Siswa dapat melengkapi teks rumpang dengan bentuk kata kerja yg tepat.
- Soal:

- A. will have
- B. am having
- C. had
- D. have

- Kunci jawaban: D
- Pembahasan:
Kalimat ini ingin menyatakan apa yang orang miliki saat ini sehingga kata kerja yang dipakai memakai bentuk *simple present tense*. Jadi kata yang tepat dipakai adalah *have*. Jadi jawaban soal ini adalah D.

83.

- Kemampuan yang diuji: Melengkapi teks rumpang.
- Indikator: Siswa dapat melengkapi teks rumpang dengan kata sifat yang tepat.
- Soal:

- A. tame
- B. fierce
- C. big
- D. nice

- Kunci jawaban: B
- Pembahasan:
Dari kata *rather* dan konteks kalimat lainnya jelas kata yang tepat di sini adalah *fierce* (galak). Kata sifat lain kurang cocok. Jadi jawaban B yang paling tepat.

84.

- Kemampuan yang diuji: Melengkapi teks rumpang.
- Indikator: Siswa dapat melengkapi teks rumpang dengan kata penghubung dengan tepat.
- Soal:

A. while
B. when
C. before
D. after
- Kunci jawaban: D
- Pembahasan:
Yang diuji adalah penggunaan kata keterangan waktu. Dari konteks kalimat seharusnya dalam soal ini yang dipakai kata *after*. Kata lainnya tidak cocok. Jadi jawaban D yang paling tepat.

85.

- Kemampuan yang diuji: Melengkapi teks rumpang.
- Indikator: Siswa dapat melengkapi teks rumpang dengan kata ganti yang tepat.
- Soal:

A. me
B. I
C. we
D. he
- Kunci jawaban: A
- Pembahasan:
Yang diuji adalah penggunaan kata ganti orang. Yang dibicarakan adalah si penulis sendiri. Karena posisinya pada objek, maka bentuk kata ganti yang tepat adalah A. Jadi jawaban A yang paling tepat.

86.

- Kemampuan yang diuji: Melengkapi teks rumpang.
- Indikator: Siswa dapat melengkapi teks rumpang dengan bentuk negatif yang tepat.
- Soal:

A. am not

B. didn't

C. don't

D. doesn't

- Kunci jawaban: C
- Pembahasan:
Yang diuji adalah penggunaan bentuk negatif suatu kalimat. Karena yang digunakan pada umumnya bentuk *simple past tense* dan subjek kalimatnya *I*, maka bentuk negative yang tepat adalah *don't*. Yang lainnya tidak cocok. Jadi jawaban C yang paling tepat.

87.

- Kemampuan yang diuji: Menyusun kalimat- kalimat menjadi teks.
- Indikator: Siswa dapat menentukan susunan kalimat- kalimat menjadi teks berbentuk deskriptif dengan tepat.
- Soal:
Arrange the following sentences into a good text.
 1. They therefore breathe air but cannot survive on land.
 2. Whales are sea-living mammals.
 3. Some species are very large indeed and the blue whale is the largest animal to have lived on earth.
 4. This is up to 30 cm in thickness and serves to conserve heat and body fluids.
 5. The skin is smooth and shiny and beneath it lies a layer of fat (bubler).
 6. Superficially, the whale looks rather like a fish, but there are important differences in its external structure.

A. 2- 1- 3- 6- 5- 4

B. 2- 3- 1- 5- 4- 6

C. 2- 6- 3- 5- 6- 4

D. 3- 2- 6- 5- 1- 4

- Kunci jawaban: A
- Pembahasan:
Jika ada soal yang meminta kita menyusun kalimat menjadi teks atau paragraph, maka ada hal-hal penting yang perlu kita perhatikan. Biasanya paragraph atau teks disusun berdasarkan pada suatu *text organization* atau bangunan teks/ paragraph yang diawali oleh kalimat utama. Kalimat ini selanjutnya dijelaskan atau diikuti oleh kalimat-kalimat penjelas. Untuk menunjukkan adanya hubungan antar kalimat itu dipakailah kata-kata yang membuat kalimat-kalimat tersebut menjadi padu. Misalnya penggunaan kata ganti, kata penghubung atau keterangan waktu atau kata-kata yang menyatakan urutan kegiatan. Pada soal di atas bila kita pelajari hubungan antar kalimatnya jelas kalimat 2 adalah kalimat yang dijelaskan oleh kalimat-kalimat lainnya sehingga posisinya berada di awal. Kalimat ini selanjutnya diikuti kalimat 1 sebagai penjelasnya. Selanjutnya diikuti kalimat 3 yang menjelaskan tentang deskripsi fisiknya. Kalimat ini selanjutnya dijelaskan lagi oleh kalimat 6. Perhatikan hubungan kalimat 4 dan 5. Kalimat 4 seharusnya menjelaskan atau menambah informasi kalimat 5, karena itu jangan sampai terbalik menyusunnya. Bila penyusunan dilakukan seperti petunjuk ini bisa dipastikan bahwa susunan yang tepat untuk soal di atas adalah susunan jawaban A.

88.

- Kemampuan yang diuji: Menyusun kalimat- kalimat menjadi paragraf.
- Indikator: Siswa dapat menentukan susunan kalimat- kalimat menjadi paragraf yang padu.
- Soal:
 1. First, they are difficult to find.
 2. They are only found in a few places in the world.
 3. Diamonds are very expensive for several reasons.
 4. And finally, they are very beautiful.
 5. People use diamonds to cut other stones.
 6. Second, they are useful.
 7. They stay the same for millions of years.
 8. Third, diamonds do not change.

The best arrangement to make a good paragraph is

- A. 5- 3- 6- 2- 1- 4- 8- 7
- B. 5- 3- 1- 2- 4- 6- 4- 7
- C. 3- 1- 2- 6- 5- 8- 7- 4
- D. 3- 2- 1- 5- 6- 4- 7- 4

- Kunci jawaban: C
- Pembahasan:
Soal di atas lebih mudah dari soal sebelumnya karena ada terdapat kata-kata yang menyatakan urutan seperti *first*, *second*, dsb. Dengan memperhatikan urutan ini dan kalimat yang menjelaskan urutan tersebut, kita bisa menemukan jawaban yang benar. Jawaban yang paling tepat adalah C.

89.

- Kemampuan yang diuji: Menyusun kata-kata menjadi kalimat.
- Indikator: Siswa dapat menentukan susunan kata-kata menjadi kalimat perintah yang tepat.
- Soal:
your – just – laptop – put – this case – inside – slide – and – your bag – it – into
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
- A. 2- 4- 1- 3- 6- 5- 8- 7- 10- 11- 9
- B. 4- 1- 6- 11- 3- 8- 7- 9- 10-2- 5
- C. 7- 9- 11- 1- 3- 8- 2- 5- 6- 4- 10
- D. 2-4- 6- 3- 1- 8- 5- 7- 11- 10- 9
- Kunci jawaban: A
- Pembahasan:
Untuk menjawab soal di atas, perlu terlebih dahulu memahami arti kata-katanya setelah itu pikirkan kemungkinan pola kalimat yang dipakai. Dari kata-kata yang ada, kalimat yang hendak dibuat adalah bentuk kalimat perintah. Dengan demikian kalimat mestinya diawali oleh kata kerja atau yang menerangkannya. Cara menyusun kata-katanya dimulai dari dua kata, kemudian dari dua itu dicari lagi kata mana yang pas untuk melengkapinya, dan seterusnya. Dalam soal ada kata *and*, ini artinya ia menggabung dua kata/phrase menjadi satu. Dengan memperhatikan cara-cara ini akan diketemukan bahwa susunan kata yang tepat untuk membuat kalimat perintah jatuh pada pilihan A.

90.

- Kemampuan yang diuji: Menyusun kata-kata menjadi kalimat.
- Indikator: Siswa dapat menentukan susunan kata-kata menjadi kalimat majemuk yang tepat.
- Soal:

but – she – must – soon – is – Melly – here – leave
 1 2 3 4 5 6 7 8

- A. 6- 7- 4- 1- 2- 5- 3- 8
- B. 8- 6- 4- 1- 2- 7- 3- 5
- C. 2- 5- 7- 1- 6- 3- 4- 8
- D. 6- 5- 7- 1- 2- 3- 8- 4

- Kunci jawaban: D
- Pembahasan:
 Untuk menjawab soal di atas, perlu terlebih dahulu memahami arti kata-katanya setelah itu pikirkan kemungkinan pola kalimat yang dipakai. Dari kata-kata yang ada, kalimat yang hendak dibuat adalah bentuk kalimat majemuk. Hal ini dapat diketahui dari penggunaan kata *but* dan ada dua subjek. Dengan demikian kita tinggal membuat kata-kata itu menjadi dua bagian kalimat. Setelah dua kalimat diketahui baru kita menempatkan *but* diantara kedua kalimat tersebut. Cara menyusun kata-katanya dimulai dari dua kata, kemudian dari dua itu dicari lagi kata mana yang pas untuk melengkapinya, dan seterusnya. Jawaban yang paling tepat adalah susunan kata pada jawaban D.

91.

- Kemampuan yang diuji: Menyusun kata-kata menjadi kalimat.
- Indikator: Siswa dapat menentukan susunan kata-kata menjadi kalimat kompleks yang tepat.
- Soal:

Lita – help – will – you – not - promise - to be- anymore – if – you - naughty
 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

- A. 1- 3- 11- 9 - 10- 6- 5- 4- 7- 8- 2
- B. 1- 6 – 2 - 4- 9 - 5- 7- 10-3-8-11
- C. 1- 3 - 2- 4- 9- 10- 6- 5- 7- 11- 8
- D. 1- 6 - 2- 4- 9- 6- 10- 7- 5- 11- 8

- Kunci jawaban: C
- Pembahasan:

Untuk menjawab soal di atas, perlu terlebih dahulu memahami arti kata-katanya setelah itu pikirkan kemungkinan pola kalimat yang dipakai. Dari kata *if*, bisa dipastikan bahwa kalimat yang hendak dibuat adalah bentuk kalimat kompleks. Dengan demikian kalimat mestinya diawali oleh induk kalimat diikuti oleh anak kalimatnya. Sekarang tinggal mencari susunan kalimat induk dan susunan anak kalimatnya. Cara menyusun kata-katanya dimulai dari dua kata, kemudian dari dua itu dicari lagi kata mana yang pas untuk melengkapinya, dan seterusnya. Dengan memperhatikan cara-cara ini akan diketemukan bahwa susunan kata yang tepat untuk membuat kalimat kompleks di atas ada pada pilihan C.

92.

- Kemampuan yang diuji: Menyusun kata-kata menjadi kalimat.
- Indikator: Siswa dapat menentukan susunan kata-kata menjadi kalimat sederhana dengan tepat.
- Soal:

speaking - the student - the tree - very - good at - is - under

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

A. 2 - 6 - 7 - 3 - 5 - 1 - 4

B. 2 - 1 - 7 - 3 - 5 - 4 - 6

C. 2 - 7 - 3 - 6 - 4 - 5 - 1

D. 2 - 6 - 5 - 7 - 3 - 1 - 4
- Kunci jawaban: C
- Pembahasan:

Untuk menjawab soal di atas, perlu terlebih dahulu memahami arti kata-katanya setelah itu pikirkan kemungkinan pola kalimat yang dipakai. Dari kata-kata yang ada, bisa dipastikan bahwa kalimat yang hendak dibuat adalah bentuk kalimat sederhana, bukan majemuk atau kompleks. Dengan demikian kalimat mestinya diawali oleh subjek diikuti oleh predikat dan lain-lain bila ada. Sekarang tinggal mencari susunan kalimat sederhana tersebut. Dengan memperhatikan cara-cara ini akan diketemukan bahwa susunan kata yang tepat untuk membuat kalimat sederhana di atas ada pada pilihan C.

